

Аннотация к рабочей программе

Предмет – биология, для обучающихся на дому

Ступень обучения - 6 класс

Нормативно-методические материалы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;4. Основная образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 253 Приморского района Санкт-Петербурга имени капитана 1-го ранга П. И. Державина на 2021/2022 учебный год;5. Распоряжения Комитета по образованию N 1013-р от 12.04.2021 «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующего основные общеобразовательные программы в 2021/2022 учебном году»;6. Локальные акты учебного заведения:<ul style="list-style-type: none">➤ Положение о рабочей программе➤ Положения о ведении электронного классного журнала7. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.8. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 13 июля 2015г. №03-20-2881/15-0-0 «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным
-----------------------------------	--

	программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»
Реализуемый УМК	1. Биология. 6 кл.: учебник / В. И. Сивоглазов.— 3-е изд., стереотип.— М. : Просвещение, 2021. —174, [2] с.: ил. 2. Биология. 5-9 кл. Рабочая программа : учебно-методическое пособие/ Н.В.Бабичев, В.И.Сивоглазов. –М.: Дрофа, 2019.- 143.(1)с.
Цели и задачи изучения предмета	Изучение биологии направлено на достижение следующих целей: • формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Предмет «Биология» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 17 (0,5 часов в неделю).
Личностные, метапредметные и предметные результаты	Предметные результаты обучения: описывать значение биологии; перечислять типы тканей растений; описывать характерные черты строения каждого типа тканей; называть особенности строения клеток каждого типа тканей; называть функции

<p>освоения курса биологии</p>	<p>каждого типа тканей; различать типы тканей на иллюстрациях, называть и показывать органы цветкового растения; различать вегетативные и генеративные органы растений; описывать строения органов растения в связи с их функциями; описывать видоизменения органов и их значение; описывать живой организм на примере растения как целостную систему, описывать особенности питания растений; раскрывать значение питания для живых организмов; описывать осуществление газообмена у растений; описывать особенности транспорта веществ у растений; раскрывать значение транспорта веществ для живых организмов. описывать особенности выделения веществ у растений; раскрывать значение выделения для живых организмов, описывать различия опорных систем у растений; описывать особенности подвижности у растений; раскрывать значение движений для растений; описывать особенности регуляции процессов жизнедеятельности у растений; раскрывать значение регуляции для живых организмов, называть способы размножения растений;</p> <p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; — ставить учебную задачу под руководством учителя; — систематизировать и обобщать разные виды информации; — составлять план выполнения учебной задачи. — проводить простейшую классификацию живых организмов; — использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; — устанавливать причинноследственные связи; — формулировать и выдвигать простейшие гипотезы; — выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. — работать в соответствии с поставленной задачей; — составлять план текста; — участвовать в совместной деятельности; — работать с текстом параграфа и его компонентами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,
--------------------------------	--

	<p>определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <ul style="list-style-type: none">- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).- Строить логическое рассуждение <p>Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
--	--